

# A. Reconhecimento de Rima<sup>1</sup>

*Item Modelo:* Diga: “ **Palavras que rimam soam iguais no final. Estas são algumas palavras que rimam. Algumas são palavras que não existem. Ouça: tem, quem, cem, vem, ... Agora eu vou falar duas palavras e se elas rimarem, eu vou colocar o meu polegar (dedão) para cima. Se elas não rimarem, eu vou colocar meu polegar (dedão) para baixo. Ouça: bola, mola**” (Coloque seu polegar para cima depois de falar as palavras.) “**Agora olhe enquanto eu faço uma outra: bota, sapo.**” (Polegar para baixo).

*Item para Prática #1:* “ **Agora você tenta. Ouça: folha, bolha...**” ( Se o aluno der a resposta correta, faça o item de Prática #2. Se não, demonstre novamente como descrito no item modelo.)

*Item para Prática #2:* Diga: “**Bom. Agora eu vou falar mais duas palavras e se elas rimarem, coloque seu polegar (dedão) para cima. Se elas não rimarem, coloque seu polegar (dedão) para baixo. Ouça: sala, pato...**” (Se o aluno der a resposta correta, continue os itens do teste. Se não, pare o teste.)

*Itens do Teste:* Diga: “ **Bom. Vamos fazer mais alguns. Lembre-se de colocar seu polegar (dedão) para cima se as palavras rimarem e colocar seu polegar (dedão) para baixo se as palavras não rimarem .**” ( Anote as respostas do aluno em cada espaço próximo às palavras do teste. Se o aluno errar três itens consecutivos, pare o teste.)

## B. Produção de Rima

*Item Modelo:* Diga: “ **Palavras que rimam soam iguais no final. Estas são algumas palavras que rimam. Algumas são palavras que não existem. Ouça: cão, chão, João, sabão, fão.**”

*Item para Prática #1:* “ **Agora eu vou falar duas palavras e você diz uma palavra que rima. Não precisa ser uma palavra real, que exista. Pode ser uma palavra inventada. Ouça: mato, gato...**” ( Os alunos falam palavras que rimam. Se o aluno dar uma resposta incorreta, solicite ou preste assistência conforme necessário.)

Direções

*Item para Prática #2:* Diga: **“Bom! Vamos tentar de novo, eu vou falar duas palavras e você fala uma palavra que rima. Ouça: mala, fala,...** ( Se o aluno acertar, continue. Se o aluno não acertar, vá para a Avaliação de Reconhecimento de Rima).

*Itens do Teste:* Diga: **“ Bom! Vamos fazer mais alguns.”** (Anote as respostas do aluno em cada espaço próximo às palavras do teste. Se o aluno errar três itens consecutivos, pare o teste.)

C. Reconhecimento do Som Inicial

*Item Modelo:* Diga: **“Agora vamos prestar atenção e ouvir os sons do começo das palavras. O primeiro som na palavra sapo é s-s-s-s-s. A palavra sapo começa com s-s-s-s. Você me fala o som inicial ( do começo) de sapo.”** (Se o aluno acertar, diga: **Muito bom!**) Se não, repita as instruções. Esteja preparada para a possibilidade de que o aluno talvez lhe responda palavras que rimam ao invés de sons iniciais. Se isso acontecer, enfatize o som inicial.)

*Item para Prática:* **“ Agora eu vou falar duas palavras e você vai me dizer o som inicial dessas palavras. f- oca... f- ogo.”** Enfatize o som inicial, mas não distorça muito.) Se necessário, pergunte: **“ Que som você escuta no começo?”** (Se o aluno acertar, continue com os itens do teste. Se não, tente um exemplo mais: m -eia - m- ala. Se o aluno falhar nesse item, pare o teste.)

*Itens do Teste:* Diga: **“ Bom! Vamos fazer mais alguns.”** ( Anote as respostas do aluno em cada espaço próximo às palavras do teste. Se o aluno errar três itens consecutivos, pare o teste.)

D. Mistura de Fonemas

*Item Modelo:* Diga: **“ Eu tenho um amigo robô. Ele pode falar palavras de um jeito engraçado. Quando ele fala gato, ele diz /g/-/a/-/t/-/o/. Quando ele fala pai, ele diz /p/-/a/-/i/.”** Enfatize e separe distintamente cada um dos sons das letras, mas tome cuidado para não distorcer os sons.

*Item de Prática:* **“ Agora eu vou falar palavras como o robô, e você vai me dizer qual é a palavra. OK? /s/-/i/-/m/.”** ( Pausa para a resposta do aluno) **/l/-/u/-/a/**, (pausa para a

Direções

resposta do aluno. Alunos devem responder sim e não. Se o aluno falhar, pare a avaliação.)

*Itens do Teste:* Diga: “ **Bom! Vamos fazer mais alguns.**” ( Anote as respostas do aluno em cada espaço próximo às palavras do teste. Se o aluno errar três itens consecutivos, pare o teste.)

E. Segmentação do Fonema:

*Item Modelo:* Diga: “ **Agora você vai ser o robô. Eu vou falar uma palavra e eu quero que você fale todos os sons da palavra igual meu amigo robô fala. Então se eu disser teu, você deverá falar /t/-/e/-/u/.**” Pronuncie a palavra inteira devagar e claramente, separando os sons conforme você fala a palavra.

*Item de Prática:* “**Ok. Agora você tenta. A palavra é viu. Fale como meu amigo robô fala.**”(O aluno deverá falar /v/-/i/-/u/. Se necessário, tente um ou mais itens de Prática. Se o aluno não conseguir, pare o teste.)

*Itens do Teste:* Diga: “ **Bom! Vamos fazer mais alguns.**” ( Anote as respostas do aluno em cada espaço próximo às palavras do teste. Se o aluno errar três itens consecutivos, pare o teste.)